Mer och mer elavfall!

Skriftlig arbetsuppgift i fysik åk7

I kunskapskraven för fysik finns 3 förmågor som eleverna ska utveckla.

De 3 förmågorna är:

1. Eleven ska utveckla sin förmåga att använda kunskaper i fysik for att granska information, kommunicera och ta stallning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle.

2. Eleven ska utveckla sin förmåga att planera, genomföra, och dokumentera systematiska undersökningar i fysik.

3. Eleven ska utveckla sin förmåga att använda fysikens begrepp, modeller och teorier for att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

Denna arbetsuppgift syftar till att utveckla förmåga 1.

**Du hittar uppgiften i läroboken på uppslaget sidan 54-55**

Arbetsgång:

1. Läs igenom och välj ut ett av de 4 exempel du ser på uppslaget.
2. Sök mer information om det exempel du valt ut.
3. Skriv en text på maximalt en A4 där du redogör och tar ställning till frågorna samt beskriver några tänkbara konsekvenser.
Texten skall vända sig till personer i din egen ålder.
4. I slutet redovisar du vilka källor du använt med kommentarer kring källornas trovärdighet.

Ett urval av kunskapskraven för förmåga 1 till denna uppgift hittar du på baksidan.

Du arbetar med denna uppgift under två fysiklektioner.

Lycka till!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fysik |  | Kunskapskrav för betyget E i slutet av åk 9 | Kunskapskrav för betyget C i slutet av åk 9 | Kunskapskrav för betyget A i slutet av åk 9 |
| Granska information, kommunicera och ta ställning | Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi , teknik, miljö och samhälle. Eleven skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med | enkla motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. | utvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. | välutvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. |
| Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för | enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. | utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. | välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. |
| Eleven kan använda informationen på ett | * för att skapa **enkla** texter och andra framställningar med **viss anpassning** till syfte och målgrupp.
 | * för att skapa **utvecklade** texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till syfte och målgrupp.
 | * för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.
 |